

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ИННОВА»
город Тула

Юридический адрес: г. Тула, ул. Кирова, дом 19.

Контактный телефон: 89109404882

Электронная почта: info@shkola-innova.ru

ОГРН 1247100005404

ИНН 7100005404

Приказ № 14/а от 29.08.2024 Утверждаю
Директор _____ Н.В. Жиленко



Принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 29.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: стартовый
Срок освоения программы – 1 год (144 часа)
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Хренова Т.А.,
педагог дополнительного образования

Тула, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы «Подготовка к школе». Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к учебной деятельности в школе. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

Подготовка детей к школе занимает важное место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы личности.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – программа), имеющая социально-гуманитарную направленность, базовый уровень сложности, направлена на социальную адаптацию каждого ребенка, формирование готовности детей к обучению в школе, формирование элементарных навыков и создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Данная программа обусловлена социальным заказом родителей, разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона».

Новизна программы. Новизна состоит в том, что данная программа предполагает использование новых педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью данной программы является то, что она носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса. программа помогает освоить специфику социальных отношений, обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

Практическая значимость. По содержанию программа состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» и «В стране математики», таким образом, практическая составляющая программы направлена на формирование у старших дошкольников основных учебных навыков и умений, которые впоследствии потребуются им в школе как для работы в группе, так и для самостоятельной работы.

В процессе реализации программы старший дошкольник социализируется, воспитывается, узнает новое, учится применять полученные знания.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). С целью недопущения перегрузки на обучение по данной программе принимаются дети, не посещающие детский сад. Принимаются дети разной степени подготовленности, желающие заниматься по данной программе.

Группы комплектуется из расчета 8-10 человек в группе.

В процессе реализации программы учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся (память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность), так как у старших дошкольников свои возрастные особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков.

Знание психофизиологических особенностей обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, но и предоставляет возможность профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

Срок реализации - в течение учебного года – с сентября по май – это 36 учебных недель.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день на протяжении 36 учебных недель (72 часа).

Программа предполагает в рамках общего объема ее реализации возможность корректировки количества часов на изучение отдельных тем.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса - традиционная. Работа по программе проводится с двухвозрастной группой обучающихся и предполагает инвариантность занятий, но с обязательным применением дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая степень развития учебных навыков, готовности обучающегося работать в группе и самостоятельно, а также личных предпочтений обучающихся.

Использование наглядных пособий, технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения и воспитания детей.

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, ЭОР используются только при совместной деятельности педагог-родитель-обучающийся.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с обязательным применением индивидуального подхода. Образовательный процесс направлен на изучение теоретических знаний и формирование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирует повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить в ребенке умение эффективно взаимодействовать в группе и оценивать свое значение в совместной работе.

Цель программы: адаптация детей дошкольного возраста к условиям обучения в общеобразовательной школе через создание условий к последующему успешному освоению программы начального общего образования, а также формирование элементарных учебных навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить ребенка различать звуки и буквы; определять место звука в слове;
- научить ребенка называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10;
- научить ребенка действовать по инструкции;

Развивающие:

- развить интеллектуальные способности ребёнка;
- выявить и развить у детей творческие способности;
- развить в детях коммуникативные способности и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитать в старшем дошкольнике уверенность в себе;
- воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитать навыки, способствующие формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу обучения по программе обучающиеся *научатся*:

- относительно раздела «Обучение грамоте»:

- владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- дифференцировать звуки: гласные-согласные;
- производить звуковой анализ слов;
- различать звуки и буквы;
- определять место звука в слове;
- уметь выполнять слоговой анализ слов;
- демонстрировать первоначальные навыки чтения слов и предложений;
- определять количество слов в предложении;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- «печатать» короткие слова и предложения;

- относительно раздела «В стране математики»:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- знать состав числа в пределах 10;
- применять знаки «+», «-» и «=»;
- применять знаки $>$, $<$;
- различать величины длину, ширину и способы их измерения, измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью линейки,
- различать и называть отрезок, угол;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар и методом пересчета;
- составлять математические рассказы (задачи) в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- определять время по часам, знать последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- ориентироваться на плоскости листа, обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».

Таким образом, подготовка к школе обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, поэтому позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В результате формирования познавательных УУД обучающийся сможет:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

В результате формирования регулятивных УУД обучающийся сможет:

- определять и формулировать при помощи учителя цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- работать по предложенному учителем плану.

В результате формирования коммуникативных УУД обучающийся сможет:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания.

Личностные результаты. В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы

- начальные этические нормы и правила;
- умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимание своих эмоций и эмоций других людей;
- умение сочувствовать и сопереживать;
- положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы - формирование у детей положительного отношения к школе, желания учиться и познавать новое.

Задачи воспитательной работы:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

обеспечение эмоционального благополучия;

развитие познавательного интереса и желания узнавать новое;

Ожидаемые результаты воспитательной работы. К окончанию освоения программы у детей будет сформировано положительное отношение к школе, к последующему обучению, желание учиться и узнавать новое.

Формы проведения воспитательной работы (мероприятия)

Мероприятие	Цель мероприятия
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни
Вечер загадок "Подготовка к	Воспитание интереса к школьной

школе"	жизни. Развитие внимания, мышления
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение грамоте	36	18	18	
1.1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Звуки речи и неречевые звуки. Слово.	2	1	1	Входная диагностика в форме тестирования
1.2.	Звуки и буквы, слог, предложение. Штриховка букв.	32	16	16	Беседа, опрос, соревнование
1.3.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика в форме тестирования
2.	В стране математики	36	17	19	
2.1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	-	1	Входная диагностика в форме тестирования
2.2.	Сложение и вычитание Цифры и числа Геометрические фигуры и тела Математические	34	17	17	Опрос, игра

	знаки				
2.3.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика в форме тестирования
	Итого часов:	72	35	37	

Содержание учебного плана

Раздел, № название	Тема с указанием количества часов	Теория: содержание с указанием количества часов.	Количество часов практики
1. Обучение грамоте	1.1. Вводное занятие. Входная диагностика, 2 часа	Звуки речи и неречевые звуки. Слово, 1 час	Входная диагностика в форме тестирования, 1 час
	1.2. Звуки и буквы, слог, предложение. Штриховка букв, 32 часа	Звуки [а], [о], [у] и буквы а, о, у. Согласный звук [м]. Буквы М, м. Последовательность звуков в слове. Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э. Понятие слог. Согласные звуки [с], [с]. Строчная и заглавная буквы С, с. Понятие слог. Согласные звуки [с], [с]. Строчная и заглавная буквы С, с. Понятие слог. Согласные звуки [х], [х]. Строчная и заглавная буквы Х, Чтение слогов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х]. Строчная и заглавная буквы Х, Чтение слогов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х]. Строчная и заглавная буквы	Введение обозначения звука. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Чтение слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами. . Чтение, сравнение слов и слогов с буквами с — ш. Деление слов на слоги (игровые приемы). Деление слов на слоги (игровые приемы). Чтение, сравнение слов и слогов с буквами л — р. Слова длинные и короткие. Предложение. Схема предложения. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.

		Х, Чтение слогов с изученными буквами. Согласные звуки [р], [р]. Строчная и заглавная буквы Р, р. Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Гласный звук [ы]. Строчная буква ы. Согласные звуки [л], [л]. Строчная и заглавная буквы Л, л. Согласные звуки [н], [н]. Строчная и заглавная буквы Н, н. Слова длинные и короткие. Предложение. Схема предложения. Согласные звуки [к], [к]. Строчная и заглавная буквы К, к. Предложение. Согласные звуки [т], [т]. Строчная и заглавная буквы Т, т. Предложение. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения. Гласный звук [и]. Строчная и заглавная буквы Ии. Согласные звуки [п], [п]. Строчная и заглавная буквы П, п. Ударение в слове. Согласные звуки [п], [п]. Строчная и заглавная буквы П, п. Ударение в слове. Согласные звуки [з], [з]. Строчная и заглавная буквы З, з. Согласный звук [й]. Строчная и заглавная буквы Й, й. Согласные звуки [г], [г]. Строчная и заглавная буквы Г, г. Согласные звуки [в], [в]. Строчная и заглавная буквы В, в. Ударение в слове. Согласные звуки [д], [д]. Строчная и заглавная буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б]. Строчная и заглавная буквы Б,	Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ы — и. Ударные и безударные гласные. Понятие о единственном и множественном числе. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами с — з. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами й — и. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами г — к. Ударение в слове. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами д — т. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа над интонацией. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Работа над интонацией. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ж - ш. Правила написания предложения. Схема предложения. Сопоставление звуков. Составление рассказа с опорой на наглядную
--	--	---	--

		б. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами б — п. Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ж — з. Гласный звук [е]. Строчная и заглавная буквы Е, е. Буква Ъ. Строчная буква ь. Гласный звук [я]. Строчная и заглавная буквы Я, я. Гласный звук [ю]. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Гласный звук [ё]. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Согласный звук [ч]. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ч — ть. Согласный звук [ц]. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Согласные звуки [ф], [ф]. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Звук и буква щ. Определение позиции звука в слове. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами щ — с. Буква Ъ, 16 часов.	основу. Чтение текста. Сопоставление звуков. Схема слова. Чтение текста. Сопоставление звуков. Схема слова. Чтение текста. Сопоставление звуков. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами е — ё. Чтение текста. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ч — с — ш. Составление рассказа с опорой на наглядную основу. Составление рассказа с опорой на наглядную основу. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ц — ч Чтение текста. Пересказ текста с опорой на наглядную основу. Чтение текста. Пересказ текста с опорой на наглядную основу. Звуковой анализ слова. Ударение в слове. Деление слов на слоги. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ь — Ъ. Предложение. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения, 16 часов.
	1.3. Итоговое занятие, 2 часа	Повторение пройденного материала, 1 час	Итоговая диагностика в форме тестирования, 1 час
2. В стране математики	2.1. Вводное занятие. Входная		Входная диагностика в форме тестирования, 1 час

	диагностика, 1 час 2.2. Сложение и вычитание Цифры и числа Геометрические фигуры и тела Математические знаки, 34 часа	Свойство предметов и символов. Сравнение. Таблицы. Сложение. Переместительное свойство сложения. (справа, слева). Вычитание (между, посередине). Справа, слева. Сложение и вычитание. (один, много). Справа, слева. Сложение и вычитание. (число и цифра 1). Внутри, снаружи. Число и цифра 2. Пара. Точка, линия, кривая, прямая. Отрезок. Луч Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Справа, слева. Число 5. Цифра 5 Впереди, сзади. Справа, слева. Больше, меньше. Знаки $>$, $<$. Раньше, позже. Повторение. Числа 1 – 5. Числа 1 — 5. Состав числа 5. Первичное знакомство с задачами. Число и цифра 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Измерение длины (введение мерок). Знаки $>$, $<$. Число и цифра 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Знаки $>$, $<$. Измерение массы. Числа 1 – 7.	Входная диагностика в форме тестирования. Пишем цифры. Выполнение действий на сложение и вычитание. Отрабатываем навыки движений: слева, справа, впереди, сзади, внутри, снаружи. Чертим кривую и прямую линии, отрезок. Практикуем использование знаков $>$, $<$. Разбираем состав числа. Учимся решать задачи. Учимся определять время по циферблату, 17 часов
--	--	---	--

		Число и цифра 8. Справа, слева. Число и цифра 8. Закрепление состава числа 8. Знаки $>$, $<$. Число и цифра 9. Знакомство с циферблатом. Число 0, цифра 0. Число 10. Шар. Куб. Параллелепипед 17 часов	
	2.3. Итоговое занятие, 1 час		Итоговая диагностика в форме тестирования, 1 час

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- цифры от 1 до 10, состав числа (до 10);
- математические знаки;
- геометрические фигуры и тела;

уметь:

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать понятие звук и буква;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
- соединять звуки в слоги, читать короткие слова и предложения;
- называть цифры и считать от 1 до 10 и далее;
- различать величины: длина, ширина, высота и др;
- ориентироваться во временных отношениях;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- составлять и решать задачи в одно действие;
- печатать буквы, слова и предложения;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- отвечает на разнообразные вопросы общего характера.

По окончании освоения программы у обучающихся будут:

сформированы:

- навыки активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки практического применения знаний;
- представления о последующем школьном обучении;
- знания, умения и навыки необходимые для начала обучения в школе;

- навыки работы в группе;

развиты:

- способность логически рассуждать;
- коммуникативные способности и социальные навыки;
- интеллектуальные способности;
- творческие способности;

воспитаны:

- дисциплинированность;
- желание к последующему школьному обучению;
- уважение к себе, сверстникам и взрослым.

**Условия реализации программы
(комплекс организационно-педагогических условий)**

Кадровые условия

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование в области дошкольного образования.

Материально-технические условия

Занятия по программе ведутся в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно-правовой базе, оснащенном необходимым оборудованием.

Оснащение учебного помещения

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1	Персональный компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	Магнитная доска	1
4	Меловая доска	1
4	Парты ученические	10
5	Стулья ученические	20
6	Дидактический материал: - подвижная азбука - наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; - фланелеграф - индивидуальные разрезные наборы букв и цифр - набор картинок с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); - предметные картинки для составления предложений и задач; - сюжетные картинки для составления рассказов; - тетради в клетку;	1 1 1 10 1 25 30 10

	- мнемотаблицы;	30
	- магнитная азбука;	10
	- азбука печатная;	10
	- индивидуальные наборы счетного материала (цифры, математические знаки и геометрические фигуры).	10

Формы аттестации/контроля

В начале проводится входная диагностика с целью определения уровня подготовки обучающихся. Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия в форме игры опроса, беседы, соревнования, решения задач.

Итоговая аттестация, завершающая освоение программы, проводится в виде итоговой диагностики.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, изображений, видеоматериалов, таблиц). В процессе обучения используются современные педагогические технологии: развивающее обучения, личностно-ориентированный подход в обучении.

С целью установления обратной связи с родителями педагог обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в электронном формате: скриншоты, видеозаписи выполнения заданий, видеоролики.

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, педагог проводит занятия в различной форме с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей: беседа, объяснение, выполнение практической работы.

Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

Оценочные материалы: тесты, вопросники, проверочные листы, рабочие тетради.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Учебно-методический комплекс

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Подготовка к школе» базируется на Инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-

Список электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.detkiuch.ru>. Образовательный портал «В помощь родителю дошкольника».
2. http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html Образовательный сайт для педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Соловьева, Е. В. «Математика и логика для дошкольников». [Текст], ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019. – 112 с.
2. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» [Текст], ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 96 с.
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010. – 32 с.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 . – 41 с.
5. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 96 с.
6. «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2019 г.
7. Е. В. Колесникова "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, 2021. 27 с.

Литература для обучающихся (родителей)

1. Серия книг «Школа для дошколят». Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 . – 91 с.
3. Пособие для детей и родителей «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006. - 12с.
4. Пособие для детей и родителей «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006. – 14с.
5. Пособие для детей и родителей «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006. – 22 с.
6. Пособие для детей и родителей «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006. – 16 .
7. Пособие для детей и родителей «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006. -23 с
9. Пособие для детей и родителей «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006. – 34 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия
1.	Входная диагностика
2.	Выявление уровня знаний. Диагностика на начало изучения программы. Звуки речи и неречевые звуки. Слово. Выделение заданного звука в слове.
3.	Свойство предметов и символов.
4.	Звуки [а], [о], [у] и буквы а, о, у. Введение обозначения звука.
5.	Сравнение. Таблицы.
6.	Определение места звука в слове. Согласный звук [м]. Буквы М, м. Последовательность звуков в слове
7.	Сложение. Переместительное свойство сложения. <i>(справа, слева)</i> .
8.	Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э. Понятие слог. Чтение слогов.
9.	Вычитание. Вычитание. <i>(между, посередине)</i> . Справа, слева.
10.	Согласные звуки [с], [с]. Строчная и заглавная буквы С, с. Понятие слог. Чтение слогов с изученными буквами.
11.	Сложение и вычитание. <i>(один, много)</i> . Справа, слева.
12.	Согласные звуки [х], [х]. Строчная и заглавная буквы Х, х. Чтение слогов с изученными буквами.
13.	Сложение и вычитание. <i>(число и цифра 1)</i> .
14.	Согласные звуки [р], [р]. Строчная и 03заглавная буквы Р, р. Чтение слогов с изученными буквами.
15.	Внутри, снаружи.
16.	Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами с — ш. Деление слов на слоги (игровые приемы).
17.	Число и цифра 2. Пара.

18.	Гласный звук [ы]. Строчная буква ы. Деление слов на слоги (игровые приемы).
19.	Точка, линия, кривая, прямая.
20.	Согласные звуки [л], [л]. Строчная и заглавная буквы Л, л. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами л — р. Слова длинные и короткие. Предложение. Схема предложения.
21.	Отрезок. Луч
22.	Согласные звуки [н], [н]. Строчная и заглавная буквы Н, н. Слова длинные и короткие. Предложение. Схема предложения.
23.	Число и цифра 3.
24.	Согласные звуки [к], [к]. Строчная и заглавная буквы К, к. Предложение. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.
25.	Замкнутые и незамкнутые линии.
26.	Согласные звуки [т], [т]. Строчная и заглавная буквы Т, т. Предложение. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.
27.	Ломаная линия. Многоугольник
28.	Гласный звук [и]. Строчная и заглавная буквы Ии. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ы — и. Ударные и безударные гласные. Понятие о единственном и 05множественном числе.
29.	Число 4. Цифра 4.
30.	Согласные звуки [п], [п]. Строчная и заглавная буквы П, п. Ударение в слове. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении.
31.	Угол.
32.	Согласные звуки [з], [з]. Строчная и заглавная буквы З, з. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами с — з.
33.	Числовой отрезок. Справа, слева.
34.	Согласный звук [й]. Строчная и заглавная буквы Й, й. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами й — и.
35.	Число 5. Цифра 5
36.	Согласные звуки [г], [г]. Строчная и заглавная буквы Г, г. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами г — к. Ударение в слове. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении.
37.	Впереди, сзади. Справа, слева.
38.	Согласные звуки [в], [в]. Строчная и заглавная буквы В, в. Ударение в

	слове. Деление слов на слоги (игровые приемы). Упражнение в чтении.
39.	Больше, меньше. Знаки > , <.
40.	Согласные звуки [д], [д]. Строчная и заглавная буквы Д, д. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами д — т. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.
41.	Раньше, позже.
42.	Согласные звуки [б], [б]. Строчная и заглавная буквы Б, б. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами б — п. Работа над интонацией. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
43.	Повторение. Числа 1 – 5.
44.	Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ж — з. Работа над интонацией. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
45.	Числа 1 — 5. Состав числа 5. Первичное знакомство с задачей.
46.	Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ж - ш. Правила написания предложения. Схема предложения.
47.	Число и цифра 6.
48.	Гласный звук [е]. Строчная и заглавная буквы Е, е. Сопоставление звуков. Составление рассказа с опорой на наглядную основу.
49.	Число и цифра 6. Состав числа 6.
50.	Буква Ё. Строчная буква ё. Чтение текста.
51.	Измерение длины (введение мерок). Знаки > , <.
52.	Гласный звук [я]. Строчная и заглавная буквы Я, я. Сопоставление звуков. Схема слова. Чтение текста.
53.	Число и цифра 7.
54.	Гласный звук [ю]. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сопоставление звуков. Схема слова. Чтение текста.
55.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Знаки > , <.
56.	Гласный звук [ё]. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Сопоставление звуков. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами е — ё. Чтение текста.
57.	Измерение массы. Числа 1 – 7.
58.	Согласный звук [ч]. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Чтение,

	сравнение слов и слогов с буквами ч — с — ш. Составление рассказа с опорой на наглядную основу.
59.	Число и цифра 8. Справа, слева.
60.	Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ч — ть. Составление рассказа с опорой на наглядную основу.
61.	Число и цифра 8. Закрепление состава числа 8. Знаки > , <.
62.	Согласный звук [ц]. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ц — ч
63.	Число и цифра 9. Знакомство с циферблатом.
64.	Согласные звуки [ф], [ф]. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Чтение текста. Пересказ текста с опорой на наглядную основу.
65.	Число 0, цифра 0.
66.	Звук и буква щ. Определение позиции звука в слове. Чтение текста. Пересказ текста с опорой на наглядную основу.
67.	Число 10.
68.	Чтение, сравнение слов и слогов с буквами щ — с. Звуковой анализ слова. Ударение в слове. Деление слов на слоги.
69.	Шар. Куб. Параллелепипед
70.	Буква Ъ. Чтение, сравнение слов и слогов с буквами ъ — Ъ. Предложение. Правила написания предложения. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.
71.	Итоговая диагностика
72.	Итоговая диагностика